

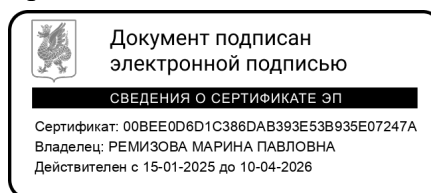
**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
методическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от «20» 10 2025 года № 4

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани

\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от «20» 10 2025 года № 201



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА ШКОЛЬНИКА»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-10 лет

**Автор-составитель:**  
Николаева Наталья Павловна  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая азбука школьника»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО, должность	Николаева Наталья Павловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	7 месяцев
5.2	Возраст обучающихся	6-10 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Очная, с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	Формирование у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности, развитие осознанного отношения к деньгам, формирование навыков ответственного финансового поведения и стимулирование интереса к финансовой сфере.
5.5	Образовательные модули	-
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные лекции: обсуждение ключевых понятий финансовой грамотности с использованием примеров из реальной жизни и интересных историй.</li> <li>- Практические занятия: решение финансовых задач, моделирование ситуаций, составление личного бюджета, анализ рекламных предложений.</li> <li>- Игры и викторины: применение игровых методик для закрепления знаний и развития навыков финансового планирования и принятия решений.</li> <li>- Проектная деятельность: разработка бизнес-планов, создание рекламных кампаний, участие в финансовых квестах и конкурсах.</li> </ul> <p>Методы и прием образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный метод (презентации, наглядные материалы).</li> <li>- Проблемный метод (постановка вопросов и поиск решений).</li> <li>- Практический метод (выполнение упражнений и заданий).</li> <li>- Игровой метод (ролевые игры, деловые игры, настольные игры).</li> <li>- Метод проектов (самостоятельная разработка и защита проектов).</li> </ul> <p>Групповая форма проведения занятий.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- промежуточный контроль;</li> <li>- итоговый контроль.</li> <li>- тестирование и практическое задание.</li> </ul>

8	Результативность реализации программы	<p>В конце обучения учащиеся будут <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансовые термины и правила планирования бюджета.</li> <li>- способы накопления и инвестиций.</li> <li>- основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.</li> <li>- методы защиты от мошенничества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять личные и семейные бюджеты.</li> <li>- планировать финансы и достигать поставленных целей.</li> <li>- распознавать и избегать финансовых рисков.</li> <li>- применять полученные знания в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы и самостоятельного анализа ситуаций.</li> <li>- способностью рационально распоряжаться ресурсами и принимать обоснованные решения.</li> <li>- осознанным отношением к личным финансам и профессиональной ответственностью.</li> </ul>
9	Год создания программы	2025 год
	Дата последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	<p>1. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В.,  2. заведующий отделом методической и организационно массовой работы Романенко М.М.,</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
Актуальность.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Цели и задачи образовательной программы.....	7
Адресат программы.....	8
Срок освоения программы и режим занятий.....	8
Формы организации образовательного процесса.....	8
2. Учебно-тематический план .....	8
3. Содержание разделов и тем.....	11
4. Планируемые результаты.....	17
5. Организационно-педагогические условия реализации .....	19
6. Формы аттестации/контроля.....	20
7. Оценочные материалы.....	21
8. Список литературы.....	21
Приложения.....	21
Годовые календарные учебные графики.....	21
Методический материал.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, способствующих социальной адаптации в современном мире.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При разработке данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая азбука школьника» были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства

просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани.

Программа направлена на организацию содержательного досуга детей и подростков, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, комплексное развитие их интеллектуальных способностей с применением интерактивных технологий.

**Актуальность** программы определяется острой необходимостью экономического образования обучающихся в условиях современной рыночной экономики. Сегодня образовательный заказ общества ориентирован на формирование поколения с принципиально новым экономическим образом мышления. Эти знания помогут нашим ученикам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и максимально эффективно использовать свой жизненный потенциал. В связи с постоянным развитием рыночных отношений ключевое значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения и находить рациональные пути в условиях постоянного выбора.

#### **Новизна программы заключается:**

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

## **Отличительные особенности программы**

Данная образовательная программа разработана для поэтапного обучения детей 6–10 лет основам финансовой грамотности, что обеспечивает всестороннее развитие и воспитание юных финансистов.

### **1. Поэтапное построение обучения:**

Программа охватывает несколько образовательных ступеней, каждая из которых соответствует определенному уровню владения финансовыми знаниями и навыками.

Вариативность содержания ступеней: проводится входной мониторинг, чтобы определить уровень знаний каждого ребёнка. Это позволяет зачислить его на любую ступень, соответствующую его текущим возможностям, а также успешно завершить обучение на каждой ступени.

### **2. Применение разнообразных методов обучения:**

Программа предусматривает использование следующих методов, направленных на активное вовлечение и развитие детей:

- **Объяснительно-иллюстративный:** используется на всех этапах для наглядного представления информации (презентации, примеры из жизни).

- **Игровой, наглядный:** преобладают на начальном этапе, делая изучение основ финансов интересным и доступным.

- **Продуктивный:** играет важную роль при решении практических задач, таких как составление бюджета, планирование накоплений, разработка бизнес-идей.

- **Частично-поисковый:** применяется при анализе различных финансовых ситуаций и поиске оптимальных решений.

- **Творческий и эвристический:** стимулируют креативность детей при генерации идей и поиске нестандартных подходов.

- **Проблемное обучение:** используется при разборе реальных финансовых кейсов и сценариев, что помогает ребенку выработать собственный подход к решению финансовых задач.

Использование этих методов направлено в первую очередь на обеспечение самостоятельности детей в поиске решений самых разнообразных финансовых задач, развитие их критического мышления, ответственности и уверенности в своих действиях.

### **Методические принципы обучения:**

- Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включённости каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Дидактические принципы организации работы с детьми:

- Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса – обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип эмоциональной насыщенности занятий.
- Принцип целостного представления о мире – раскрытие взаимосвязи получаемых новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности – формирование у обучающихся умения осуществлять собственный выбор, систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – направление процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип сотрудничества педагога, учащихся и их родителей.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Такой подход в организации педагогической деятельности позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к финансовой грамотности.

### **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся финансовой грамотности, развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств посредством изучения и практического применения финансовых знаний.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

#### **Обучающие:**

1. Формирование базовых финансовых навыков: изучение принципов управления личными финансами, составления бюджета, накопления и сбережения средств.
2. Формирование финансовых знаний: освоение понятий, связанных с доходами, расходами, инвестициями, кредитами, налогами и основными финансовыми инструментами.
3. Изучение основ предпринимательства: знакомство с принципами создания и ведения собственного дела, анализа рынка и привлечения клиентов.

4. Освоение тактики разумного потребления: понимание ценности денег, умение сравнивать цены, распознавать манипуляции в рекламе и делать осознанный выбор.

#### **Развивающие:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей: стимулирование критического мышления, умения анализировать информацию, находить нестандартные решения финансовых задач.

2. Развитие внимания и памяти: улучшение концентрации при работе с числами, фактами и анализе финансовых данных.

3. Развитие аналитического мышления и «финансового зрения»: умение видеть взаимосвязи между различными финансовыми явлениями, прогнозировать последствия финансовых решений.

4. Развитие логического мышления: построение последовательных финансовых планов и алгоритмов действий.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание личностных качеств и социальных навыков: формирование ответственности, дисциплинированности, умения работать в команде и уважительного отношения к чужому труду и финансовым ценностям.

2. Воспитание самостоятельности и ответственности при принятии решений: приучение к самостоятельному финансовому планированию и осознанному принятию решений, пониманию их последствий.

3. Воспитание усидчивости, уверенности в себе и культуры поведения: развитие терпения при достижении финансовых целей, уверенности в своих силах при работе с деньгами, а также формирование этических норм в финансовых взаимоотношениях.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста от 6 до 10 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия разделены на **теоретические, практические занятия.**

Основная цель теоретического занятия по шахматам заключается в формировании базовых знаний, углублении понимания тактических возможностей фигур, законов их взаимодействия и развитии навыков стратегического мышления для успешной игры.

Практическое занятие развивает умственные способности, формирует основу игры, развивает тактическое мышление, понимание взаимодействия фигур и стратегического планирования на различных этапах партии, а также в достижении умения ставить мат королю.

Формы организации занятий по шахматам разнообразны и включают групповые и парные занятия, индивидуальные работы, игровые программы, квесты, а также различные соревновательные формы, например: турниры по круговой и швейцарской системе, а также блиц и сеансы одновременной игры.

### Срок освоения программы и режим занятий

Полный срок освоения программы составляет 7 месяцев – 112 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 45 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 минут.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Введение в основы финансовой культуры					
1.1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях, мероприятиях. Знакомство.	2	2	4	Опрос. Начальный мониторинг
1.2	Что такое деньги? Роль денег в жизни.	2	2	4	Мозговой штурм, создание коллажа
1.3	История денег: от бартера до электронных карт	2	2	4	Создание “Линии времени денег”
1.4	Функции денег: обмен, измерение, сбережение	2	3	5	Игра “Разложи по функциям”, наблюдение
1.5	“Хочу” против “Надо: учимся делать выбор	3	3	6	Опрос, наблюдение
2. Бюджет и накопления					
2.1	Доходы и расходы: откуда берутся деньги и куда они уходят?	2	3	5	Решение тематических задач, мозговой штурм: “Как я могу заработать деньги?”.
2.2	Личный бюджет: основы планирования	2	3	5	Самостоятельная работа
2.3	Зачем копить? Постановка финансовой цели по системе	2	3	5	Создание коллажа “Мои мечты”

	“SMART”				
2.4	Способы накопления: копилка и первый “личный банк”	2	3	5	Опрос, наблюдение
2.5	Банковский вклад и понятие процента	2	3	5	Решение тематических задач
2.6	Финансовые сказки: уроки жадности и легкомысленности	2	3	5	Обсуждение, создание собственной истории
<b>3. Рациональное потребление и безопасность</b>					
3.1	Цена и ценность: как сделать правильный выбор	2	2	4	Сравнение товаров, ролевая игра “Выбор игрушки”
3.2	Сравнение цен и поиск выгодных покупок	2	3	5	Решение тематических задач
3.3	Реклама: как она влияет и как ей противостоять	2	3	5	Анализ рекламы
3.4	Права потребителей и основы финансовой безопасности (мошенники)	2	2	4	Обсуждение, опрос
<b>4. Основы предпринимательства и инвестиций</b>					
4.1	Кто такой предприниматель? Качества лидера	2	3	5	Обсуждение качеств лидера, тематические задачи
4.2	Бизнес-идеи и составление простого бизнес-плана	2	3	5	Мозговой штурм
4.3	Прибыль и убыток	2	3	5	Решение тематических задач
4.4	Что такое инвестиции? Вклады, акции, облигации	2	2	4	Игра “Инвестиционный портфель”
4.5	Финансовые профессии	2	2	4	Обзор профессий, анализ новостных сводок
<b>5. Итоговое закрепление</b>					
5.1	Финансовый квест	2	8	10	Квест
5.2	Итоговая аттестация и защита проекта	2	6	8	Тестирование, презентация проекта
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>67</b>	<b>112</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Введение в основы финансовой культуры

- **1.1. Первые шаги в мире финансов.**

- *Теория:* Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.
- *Практика:* Начальный мониторинг знаний.

- **1.2. Что такое деньги? Роль денег в жизни.**

- *Теория:* Определение понятия “деньги”. Роль денег в обществе. Объяснение того, что деньги — это средство обмена, упрощающее жизнь. Обсуждение того, почему деньги важны для людей.
- *Практика:* Мозговой штурм: “Что можно купить за деньги?”. Создание коллажа “Мой мир с деньгами”.

- **1.3. История денег: от бартера до электронных карт.**

- *Теория:* Рассказ об эволюции денег: бартер, ракушки, металлы, монеты, бумажные деньги, пластиковые карты, электронные деньги.
- *Практика:* Создание “Линии времени денег” (рисунки, аппликации), обсуждение плюсов и минусов разных форм денег.

- **1.4. Функции денег: обмен, измерение, сбережение.**

- *Теория:* Объяснение трёх основных функций денег: средство обмена, средство измерения стоимости, средство сбережения. Примеры для каждой функции.
- *Практика:* Игра «Разложи по функциям». Ученики получают карточки с ситуациями и должны определить, какая функция денег используется.

- **1.5. “Хочу” против “Надо”: учимся делать выбор.**

- *Теория:* Объяснение разницы между потребностями (надо) и желаниями (хочу). Обсуждение того, почему важно уметь их различать.
- *Практика:* Составление двух списков: “Что мне нужно” и “Чего я хочу”.

#### 2. Бюджет и накопления

- **2.1. Доходы и расходы: откуда берутся деньги и куда они уходят?**

- *Теория:* Обсуждение различных источников дохода: зарплата родителей, подарки, карманные деньги, подработка. Классификация расходов: обязательные и необязательные.

- *Практика:* Мозговой штурм: “Как я могу заработать деньги?”.

Решение задач.

- **2.2. Личный бюджет: основы планирования.**

- *Теория:* Определение бюджета как плана доходов и расходов.

Объяснение, зачем нужен бюджет.

- *Практика:* Знакомство с шаблоном личного бюджета.

Самостоятельно составление личного бюджета.

- **2.3. Зачем копить? Постановка финансовой цели по системе “SMART”.**

- *Теория:* Обсуждение преимуществ накоплений: достижение целей, финансовая безопасность. Объяснение того, как правильно ставить цели: конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные во времени (SMART).

- *Практика:* Определение личной финансовой цели. Создание коллажа «Мои мечты».

- **2.4. Способы накопления: копилка и первый “личный банк”.**

- *Теория:* Обсуждение роли копилки как инструмента для накопления.

Советы по выбору копилки.

- *Практика:* Игра “Пополняем копилку”.

- **2.5. Банковский вклад и понятие процента.**

- *Теория:* Объяснение принципа банковского вклада: размещение денег в банке под проценты. Объяснение понятия процента: как рассчитывается доход от вклада.

- *Практика:* Игра “Банк”. Решение задач на расчёт процентов по вкладам (облегченная форма)

- **2.6. Финансовые сказки: уроки жадности и легкомысленности.**

- *Теория:* Объяснение, что финансовые сказки учат нас правильному обращению с деньгами.

- *Практика:* Чтение и обсуждение финансовых сказок (“Сказка о рыбаке и рыбке”, “Буратино”). Анализ ошибок героев и формулирование уроков. Создание собственной финансовой сказки.

### **3. Рациональное потребление и безопасность**

- **3.1. Цена и ценность: как сделать правильный выбор.**

- *Теория:* Различие понятий “цена” (сколько стоит) и “ценность” (насколько полезно или приятно). Обсуждение того, почему иногда стоит платить больше за более качественный товар.

- *Практика:* Сравнение двух товаров разного качества и цены. Дискуссия о том, какой товар стоит купить.

- **3.2. Сравнение цен и поиск выгодных покупок.**

- *Теория:* Обсуждение различных мест для покупок (магазины, рынки, интернет-магазины). Советы по поиску выгодных предложений.
- *Практика:* Сравнение цен на один и тот же товар в разных магазинах. Решение тематических задач.

- **3.3. Реклама: как она влияет и как ей противостоять.**

- *Теория:* Объяснение, что такое реклама и как она влияет на наши решения. Обсуждение различных рекламных приёмов.
- *Практика:* Анализ рекламных роликов. Выявление скрытых сообщений.

- **3.4. Права потребителей и основы финансовой безопасности (мошенники).**

- *Теория:* Обсуждение прав потребителей: право на качественный товар, право на информацию, право на возврат товара. Обсуждение различных видов мошенничества: телефонные звонки, интернет-мошенничество, финансовые пирамиды.
- *Практика:* Ролевые игры “Разговор с мошенником”.

#### **4. Основы предпринимательства и инвестиций**

- **4.1. Кто такой предприниматель? Качества лидера.**

- *Теория:* Определение предпринимателя: человек, который создает свой бизнес и несет за него ответственность. Обсуждение качеств, необходимых предпринимателю: креативность, целеустремленность, ответственность, трудолюбие.
- *Практика:* Знакомство с историями успешных предпринимателей. Обсуждение качеств, необходимых предпринимателю.

- **4.2. Бизнес-идеи и составление простого бизнес-плана.**

- *Теория:* Обсуждение различных бизнес-идей: товары, услуги, информация. Советы по поиску идей. Объяснение, что такое бизнес-план и зачем он нужен. Основные разделы бизнес-плана: идея, продукт, целевая аудитория, конкуренты, ресурсы, финансы.
- *Практика:* Мозговой штурм: «Мой бизнес». Начало работы над созданием собственного бизнес-плана.

- **4.3. Прибыль и убыток.**

- *Теория:* Объяснение понятий прибыли, убытков, выручки, себестоимости.
- *Практика:* Решение тематических задач.

- **4.4. Что такое инвестиции? Вклады, акции, облигации.**

- *Теория:* Объяснение понятия «инвестиции»: вложение денег с целью получения дохода в будущем. Обсуждение основных видов инвестиций: банковский вклад, недвижимость, акции, облигации.

- *Практика:* Игра «Инвестиционный портфель».

- **4.5. Финансовые профессии.**

- *Теория:* Обзор профессий, связанных с финансами: банкир, финансист, бухгалтер, экономист, страховой агент.

- *Практика:* Обзор профессий, анализ новостных сводок

## **5. Итоговое закрепление**

- **5.1. Финансовый квест.**

- *Теория:* Повторение пройденного материала в игровой форме.

- *Практика:* Финансовый квест. Учащиеся выполняют различные задания, решают задачи, разгадывают головоломки и отвечают на вопросы по финансовой грамотности.

- **5.2. Итоговая аттестация и защита проекта.**

- *Теория:* Подготовка к защите проекта.

- *Практика:* Тестирование. Защита проекта (например, разработка собственной финансовой игры).

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные** результаты освоения программы:

1. Формирование установки на ответственное и бережное отношение к личным и семейным финансовым ресурсам;

2. Наличие мотивации к творческому труду и достижению личных финансовых целей;

3. Развитие навыков коммуникации в вопросах планирования бюджета и обсуждения денежных трат со сверстниками и взрослыми;

4. Развитие этических чувств в отношении честного труда, благотворительности и финансовой справедливости;

5. Формирование личной ответственности за свои финансовые решения и поступки, в том числе в вопросах безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

1. Умение работать индивидуально и в группе при составлении бюджетов и разработке бизнес-идей;

2. Умение самостоятельно определять финансовые цели (краткосрочные и долгосрочные) и планировать пути их достижения;

3. Умение оценивать правильность выполнения финансовых задач (сравнение цен, расчет прибыли);

4. Владение основами самоконтроля и самооценки в отношении своих трат и сбережений;
5. Умение определять наиболее эффективные способы достижения финансового результата (накопления, сбережения);
6. Способность конструктивно оценивать свои финансовые действия (успех или неуспех в накоплении средств);
7. Ответственное отношение к порученному делу (финансовому плану), готовность отстаивать свои позиции (например, как потребителя);
8. Способность проявлять инициативу и самостоятельность в поиске идей для заработка или экономии.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **Знать:**

1. Функции денег (обмен, измерение, сбережение);
2. Основные составляющие личного бюджета (доходы и расходы, обязательные и необязательные траты);
3. Понятия «копить», «вклад», «процент» (в простом понимании);
4. Основные понятия предпринимательства (бизнес-идея, прибыль, убыток)
5. Базовые принципы инвестирования (акции, облигации, риски);
6. Основные права потребителей и правила защиты от финансового мошенничества.

##### **Уметь:**

1. Различать потребности и желания («хочу» и «надо»);
2. Составлять простой личный бюджет на короткий период;
3. Ставить перед собой простые финансовые цели по критериям SMART;
4. Рассчитывать простейшие проценты по вкладу;
5. Сравнивать цены и оценивать стоимость товара;
6. Определять основных этапов создания простого бизнес-плана;
7. Записывать и озвучивать свои финансовые идеи.

##### **Демонстрировать:**

1. Знания и умения в ходе решения практических задач, игр и квестов, демонстрирующих финансовое мышление;
2. Навыки принятия решений в ситуациях разумного потребления и финансовой безопасности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

##### **1. Рекомендации по организации занятий:**

- 1.1 Создание структурированного плана занятий (разработка конспекта включающий в себя теорию и практику).
- 1.2 Учет индивидуальных потребностей обучающегося.

1.3 Разнообразие форм обучения (Использование различных методов (лекции, практические занятия, турниры, мастер-классы) для поддержания интереса)

1.4 Создание комфортной образовательной среды (удобное помещение, дружелюбная атмосфера).

1.5 Психологическая поддержка (мотивация, индивидуальный подход).

## **2. Методическое обеспечение программы**

2.1. Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”.
- Приказ Минпросвещения России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (в части требований к метапредметным и личностным результатам).

- Локальные нормативные акты учреждения (положение о дополнительном образовании, правила внутреннего распорядка).

- Рекомендации Банка России и Министерства финансов РФ по повышению финансовой грамотности населения (для формирования актуальной информации).

2.2. Материалы профильной учебной литературы:

- Учебники и пособия по финансовой грамотности для детей и подростков (в соответствии с возрастом обучающихся).

- Рабочие тетради с заданиями и упражнениями.

- Дополнительные материалы (брошюры, раздаточные материалы, презентации).

2.3. Конспекты занятий:

2.4. Критерии определения знаний, умений и навыков обучающихся:

2.5. Мониторинговые таблицы знаний, умений и навыков:

- Таблицы для отслеживания индивидуального прогресса учащихся в течение программы.

- Входной, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков (тесты, опросы, практические задания).

- Карты наблюдений за формированием личностных качеств.

2.6. Методические разработки:

- Методические рекомендации по проведению занятий с использованием интерактивных методов обучения.

- Примеры интересных игр и упражнений для разных возрастных групп.

- Подбор кейсов и ситуационных задач.

2.7. Практические задания и кейсы:

- Ситуационные задачи (кейсы) для анализа реальных жизненных ситуаций, связанных с финансами.

- Материалы для самостоятельной работы.

2.8. Дидактические игры, задания и упражнения по разделам:

2.9. Сценарии тематических мероприятий:

- Сценарии проведения финансового квеста, викторин, деловых игр.
  - Материалы для подготовки презентаций и защиты проектов.
- 2.10. Истории успеха и анализ деятельности:
- Материалы о выдающихся предпринимателях и финансистах (биографии, интервью).
  - Разбор конкретных примеров успешных и неудачных финансовых решений, которые наглядно демонстрируют важность финансовой грамотности.
- 2.11. Словарь финансовых терминов:
- Глоссарий основных финансовых терминов и понятий, используемых в программе (бюджет, доход, расход, вклад, кредит, инвестиции, акция и т. д.).

### **3. Материально–технические условия:**

- 3.1. Кабинет для проведения занятий (просторное, хорошо освещенное, вентилируемое помещение, оборудованное столами);
- 3.2. Комплект шахмат (доска и фигуры);
- 3.3. Демонстрационная доска;
- 3.4. Шахматные часы
- 3.5. Ноутбук, экран.

### **4. Педагогические технологии:**

4.1. Личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

4.2. Игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

4.3. Инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать поставленные задачи.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

### **Виды контроля:**

- Входная диагностика – определение исходного уровня знаний обучающегося. Форма проведения: выполнение практических заданий, наблюдение, решение задач, викторины.
- Текущий контроль – отслеживание уровня и качества освоения тем/разделов программы. Форма проведения: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение, опрос, турниры.

- Промежуточная аттестация – выявление уровня освоения программы обучающимися. Форма проведения: выполнение практических заданий, наблюдение, шахматные партии, самоконтроль.

- Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения. Формы проведения: тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение, турниры, выполнение упражнений.

Применяемые формы и методы педагогического контроля и подведения итогов реализации программы позволяют отслеживать степень выполнения общей цели и задач, динамику роста знаний, умений и навыков обучающихся. На основе полученной информации, при необходимости, вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс», 2020 г. 32 стр.
8. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс», 2020 г. 32 стр.
9. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### Интернет-источники

10. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
11. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
12. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
13. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
15. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
16. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
17. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
18. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
19. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
20. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
21. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
22. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
23. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» 1
24. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету

26. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс

27. <https://Uchi.ru> - цифровой образовательный ресурс

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

### **Приложения**

Приложение 1. Годовые календарные учебные графики <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 2. Оценочные материалы <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>

Приложение 3. Методическое обеспечение <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJI>